Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«**УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**»

рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«***ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности***»

**Укрупненная группа:**

23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

**Специальность:** 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

(по отраслям)

базовая подготовка

2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена цикловой комиссией  автомобильного транспорта  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю.Кордюков  Протокол № 2  от «18» ноября 2020г. | Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС и в соответствии с примерной программой дисциплины для специальностей среднего профессионального образования  *УТВЕРЖДАЮ*  Заместитель директора по  учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель  «18» ноября 2020г |

Разработчик

Преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Техническая экспертиза рабочей программы

Дисциплины «Иностранный язык»

пройдена.

Эксперты:

Заместитель директора по научно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Иванова

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «****ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК****»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ОК 10 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 188 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 159 |
| контрольная работа | 9 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-коррективный курс** | **16** |  |
| Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | **Тематика практических занятий** | **5** | ОК 02  ОК 04  ОК 09 |
| Фонетический материал:  основные звуки и интонемы английского языка;  основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  совершенствование орфографических навыков. | 1 |
| Лексический материал по теме «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.» | 1 |
| Грамматический материал:  простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и /или второстепенных членов предложения. | 2 |
| Грамматический материал:  предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  безличные предложения; понятие глагола-связки. | 1 |
| **Контрольные работы по грамматическому материалу (входной мониторинг)** | **3** |
| Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический материал по теме «Межличностные отношения дома»:  расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования | 2 |
| Лексический материал по теме «Межличностные отношения в учебном заведении, на работе»:  расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования | 2 |
| Грамматический материал:  модальные глаголы, их эквиваленты;  предложения с оборотом there is/are. | 2 |
| Грамматический материал:  сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;  образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 2 |
| **Раздел 2.** | **Развивающий курс** | **104** |  |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 01  ОК 04  ОК 05 |
| Лексический материал по теме «Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день» | 2 |
| Грамматический материал:  имя существительное: его основные функции в предложении;  имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 2 |
| Грамматический материал:  артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 2 |
| Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05 |
| Лексический материал по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни» | 2 |
| Грамматический материал:  числительные;  система модальности. | 2 |
| Грамматический материал:  образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. | 2 |
| Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 05  ОК 09 |
| Лексический материал по теме «Город, деревня» | 2 |
| Лексический материал по теме «Инфраструктура» | 2 |
| Грамматический материал:  образование и употребление глаголов в Present, Past Simple/Indefinite.  образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite. | 2 |
| Тема 2.4. Досуг | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Лексический материал по теме «Досуг» | 2 |
| Лексический материал по теме «Досуг» | 2 |
| Грамматический материал:  образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 2 |
| Грамматический материал:  использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. Придаточные предложения времени и условия (if, when). | 2 |
| Тема 2.5. Новости, средства массовой информации | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 04  ОК 09 |
| Лексический материал по теме «Новости, средства массовой информации» | 2 |
| Грамматический материал:  образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect. | 2 |
| Грамматический материал:  местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. | 2 |
| Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический материал по теме «Природа и человек (климат, погода)» | 2 |
| Лексический материал по теме «Природа и человек (экология)» | 2 |
| Грамматический материал:  сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;  понятие согласования времен и косвенная речь;  неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. | 2 |
| Грамматический материал:  имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;  наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. | 2 |
| Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Лексический материал по теме «Образование в России и за рубежом» | 2 |
| Лексический материал по теме «Среднее профессиональное образование» | 2 |
| Грамматический материал:  глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 2 |
| Грамматический материал:  инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке;  признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | 2 |
| Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический материал по теме «Культурные и национальные традиции» | 2 |
| Лексический материал по теме **«**Краеведение, обычаи и праздники**»** | 2 |
| Грамматический материал:  предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  предложения с союзами neither…nor, either…or. | 2 |
| Грамматический материал:  дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;  признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 04  ОК 05  ПК 1.2  ПК 2.1 |
| Лексический материал по теме «Общественная жизнь (повседневное поведение)» | 2 |
| Лексический материал по теме «Общественная жизнь (профессиональные навыки и умения)» | 2 |
| Грамматический материал:  глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 2 |
| Грамматический материал:  сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | 2 |
| Тема 2.10. Научно-технический прогресс | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 01  ОК 05  ОК 09  ПК 2.3  ПК 3.1 |
| Лексический материал по теме «Научно-технический прогресс» | 2 |
| Грамматический материал:  предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though | 2 |
| Грамматический материал:  сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;  глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 2 |
| **Контрольные работы** | **2** |
| Тема 2.11. Профессии, карьера | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ПК 2.1  ПК 2.3 |
| Лексический материал по теме «Профессии» | 2 |
| Лексический материал по теме «Карьера» | 2 |
| Грамматический материал:  распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. | 2 |
| Грамматический материал:  систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). | 2 |
| Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 05  ОК 09 |
| Лексический материал по теме «Отдых, каникулы, отпуск» | 2 |
| Лексический материал по теме «Туризм» | 2 |
| Грамматический материал:  дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. | 2 |
| Грамматический материал:  признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 2 |
| Тема 2.13. Искусство и развлечения | **Тематика практических занятий** | **8** | ОК 03  ОК 05 |
| Лексический материал по теме «Искусство» | 2 |
| Лексический материал по теме «Развлечения» | 2 |
| Грамматический материал:  глаголы в страдательном залоге. | 2 |
| Грамматический материал:  глаголы в страдательном залоге. | 2 |
| Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 05  ОК 09 |
| Лексический материал по теме «Государственное устройство, правовые институты» | 2 |
| Грамматический материал:  дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. | 2 |
| Грамматический материал:  признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;  признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | 2 |
| **Контрольные работы** | **2** |
| **Раздел 3.** | **Профессионально-ориентированный курс** | **48** |  |
| Тема 3.1.  Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 10 |
| Лексический материал по теме «Цифры, числа» | 2 |
| Лексический материал по теме «Математические действия» | 2 |
| Лексический материал по теме «Основные математические понятия и физические явления» | 2 |
| Тема 3.2. Документы (письма, контракты) | **Тематика практических занятий** | **4** | ОК 01  ОК 03  ОК 10 |
| Лексический материал по теме «Правила написания деловых писем» | 2 |
| Лексический материал по теме «Заключение контрактов» | 2 |
| Тема 3.3. Транспорт | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 10 |
| Лексический материал по теме «Железнодорожный транспорт» | 2 |
| Лексический материал по теме «Виды поездов» | 2 |
| Лексический материал по теме «Автомобильный транспорт» | 2 |
| Тема 3.4. Промышленность | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 10 |
| Лексический материал по теме «Виды промышленности» | 2 |
| Лексический материал по теме «Химическая промышленность» | 2 |
| Лексический материал по теме «Тяжелая промышленность» | 2 |
| Тема 3.5. Детали, механизмы | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 10 |
| Лексический материал по теме «Главные элементы строения пути (рельсы, шпалы)» | 2 |
| Лексический материал по теме «Система регулирования движения поездов» | 2 |
| Лексический материал по теме «Механизмы» | 2 |
| Тема 3.6. Оборудование, работа | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 10 |
| Лексический материал по теме «Железнодорожное движение» | 2 |
| Лексический материал по теме «Типы локомотивов» | 2 |
| Лексический материал по теме «Электрификация железных дорог. Высокоскоростной транспорт» | 2 |
| Тема 3.7. Инструкции, руководства | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 10 |
| Лексический материал по теме «Термины» | 2 |
| Лексический материал по теме «Техника СЦБ на железнодорожном транспорте» | 2 |
| Грамматический материал:  герундий, функции герундия | 2 |
| Тема 3.8. Планирование времени (рабочий день) | **Тематика практических занятий** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 10 |
| Лексический материал по теме «Функциональные обязанности» | 2 |
| Лексический материал по теме «Распределение рабочего времени» | 2 |
| Грамматический материал:  согласование времен | 2 |
| **Контрольные работы** | **2** |
|  | **Итого** | **168** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

* рабочего места преподавателя;
* рабочих мест обучающихся;
* для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
* для организации использования аппаратуры.

техническими средствами обучения:

* телевизор
* экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
* интерактивная доска
* компьютер с лицензионным программным обеспечением
* колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа образовательной организации:

* учебники (по количеству обучающихся в группе);
* словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данной образовательной организации, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. – 12-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование)

2.Агабекян И. П. Английский язык для ссузов учебное nособие. - Москва : Проспект, 2015.- 288 с

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых и др. ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Английский язык : учебный англо-русский словарь / сост. Л.П. Поползина. - Кемерово: КемГУКИ, 2012. То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227889>

2. *Космина, О.А.* Англо-русский словарь по мостам и тоннелям / О.А. Космина. - М. : Инфра-Инженерия, 2013. То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144619>

3. *Митрошкина, Т.В*. Англо-русский словарь-минимум : словарь / Т.В. Митрошкина. - Минск : ТетраСистемс, 2012. (Pocket English).; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111920>

4. *Мюллер, В.К*. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов / В.К. Мюллер. - М.: Аделант, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

**3.2.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.nationalgeographic.com/>

2. <http://www.delightenglish.ru/2partlessons.htm>

3. <http://s-english.ru/uprazhneniya/u-tenses>

4. <http://audiourokidarom.ru/audio-teksty/dialogi>

5. <http://pptcloud.ru/dlya-studentov/in-yaz/english>

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | **Оценка «5»** - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;  - обучающийся использует основные виды чтения текста на иностранном языке (ознакомительное просмотровое, поисковое, изучающее);  - обучающийся знает особенности грамматического оформления письменных текстов;  - тексты перевода полностью соответствуют содержанию и профессиональной направленности текста;  - тексты перевода удовлетворяют общепринятым нормам русского языка;  - все профессиональные термины переведены корректно;  - перевод не требует редактирования.  **Оценка «4»** - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;  - обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, использует основные виды чтения текста на иностранном языке. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов;  - обучающийся знает особенности грамматического и синтаксического оформления письменных текстов, соблюдает правила орфографии (общее количество грамматических и орфографических ошибок – не более 5);  - содержание переводимых текстов соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;  - профессиональные термины переведены корректно (допускается до 3-4 ошибок в подборе необходимых эквивалентов);  - перевод не требует редактирования.  **Оценка «3»** - словарный запас обучающегося частично соответствует необходимому минимуму;  - обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, находит в тексте примерно 1/3 заданной информации;  - обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок при оформлении письменных текстов (общее количество ошибок – не более 10);  - содержание переводимых текстов частично соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;  - большинство профессиональных терминов переведено некорректно;  - текст перевода требует редактирования.  **Оценка «2»** - словарный запас обучающегося не соответствует необходимому минимуму;  - обучающийся практически не ориентируется в тексте, с трудом может найти незнакомые слова в словаре;  - обучающийся допускает большое количество грамматических ошибок, имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации;  - содержание переводимых текстов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;  - профессиональные термины переведены некорректно. | **Формы проведения контроля обучения:**  - тестирование;  - контрольные работы;  - лексические диктанты;  - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой, парный);  - творческие задания (кроссворды, ребусы, головоломки);  - работа с текстами.  **Методы оценки результатов обучения:**  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | **Оценка «5»** - обучающийся:  - владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;  - демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;  - соблюдает ударение в словах и фразах;  - соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;  - представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;  - умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);  - демонстрирует способность логично и связно вести беседу;  - обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;  - раскрывает тему в заданном объеме.  **Оценка «4»** - обучающийся:  - демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.  - представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;  - умеет работать со словарем;  - соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);  - раскрывает тему в заданном объеме.  **Оценка «3»** - речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;  - обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;  - обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);  - обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;  - обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.  **Оценка «2»** - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;  - обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;  - обучающийся не умеет работать со словарем;  - обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;  - обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме | **Формы проведения контроля обучения:**  -практические задания по работе с текстами;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  - домашние задания проблемного характера;  - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (эссе, презентации, ролевые игры, викторины).  **Методы оценки результатов обучения:**  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся. |